

Приложение к ООП ООО

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кармалинская СОШ»

НМР РТ



Р.Р. Гиляев

« 29 » августа 20 23 г.

**Рабочая программа**

по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
«Занимательная грамматика»

## 1. Пояснительная записка

«Занимательная грамматика» — курс внеурочной учебной деятельности для обучающихся 5-9 классов.

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
- на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- с учётом Планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным 1; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений

человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Обучающиеся овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию создания собственного речевого высказывания, отвечающего конкретной учебной задаче. Данное направление деятельности помогает формированию коммуникативной компетенции, в частности:

- формированию познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, лично значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся);
- формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);
- формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;
- формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.

ФГОС ООО предусматривает обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.

Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у обучающихся информационной компетентности как способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

*Общая характеристика курса.*

Основная цель курса внеурочной учебной деятельности «Занимательная грамматика» для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Соответственно, задачами данного курса являются:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

## **II. Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**

*Прогнозируемые результаты и способы их проверки Обучающие должны знать:*

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – языковедов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

*Обучающиеся должны уметь:*

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народов.

*Уровень результатов работы по программе:*

*Первый уровень результатов* приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

*Второй уровень результатов* — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

*Третий уровень результатов* — получение учащимися опыта взаимодействия (изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

### **Личностные результаты:**

- умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;
- сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- умение *чувствовать* красоту, богатство и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- *потребность* в чтении;
- интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес* к изучению языка;
- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться* словарями, справочниками;
- осуществлять* анализ и синтез;

-*устанавливать* причинно-следственные связи; -*строить* логические и обоснованные рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

-*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-*владеть* монологической и диалогической формами речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

-*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-*договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

-*задавать вопросы*.

### **Предметные результаты:**

-извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в ключевые слова, алгоритм, схемы, таблицы);

-анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы; - создавать тексты разных жанров;

-анализировать и редактировать текст;

-извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;

-оперировать средствами художественной выразительности;

-выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;

-плодотворно участвовать в практической и творческой деятельности;

-создавать исследовательский проект как индивидуальный, так и групповой.

## **III. Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>Фонетика (5 ч)</b>	Исследование лексики и грамматического строя. Практикум. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы. Весёлый наборщик. Фонетическая арифметика. Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам. Фонетические игры: «Эрудит-воляж», «Быстро назови предмет по обобщающему слову», «Речевой – неречевой», «Слушаем звуки». «Буквы рассыпались», «Найдите лишнее слово», «Загадочные профессии», «Составь слово из слогов », «Назови слово по гласным».

<p><b>Лексика (9 ч.)</b></p>	<p>Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Групповой проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».</p> <p>Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Практикум. Работа с толковыми словарями.</p> <p>Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Практикум. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.</p> <p>Синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное лингвистическое рисование с использованием синонимов.</p> <p>Понятие «антонимы». Практикум. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».</p> <p>Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из сборника русских сказок</p> <p>Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».</p> <p>Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших словарархаизмов. Практикум. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.</p> <p>Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».</p>
<p><b>Этимология (4 ч.)</b></p>	<p>Словарная статья этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты с использованием этимологического словаря: «Значение этимологического словаря», « История</p>
	<p>происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Понятие «ономастика». История образования древнерусских имен. Практикум. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, отчеств и фамилий в русском языке.</p>
<p><b>Орфография (4 ч.)</b></p>	<p>Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных. Различение на письме букв А-Я после согласных. Различение на письме букв У-Ю после согласных. Практикум. Различение на письме букв О-Ё после согласных.</p> <p>Наблюдение за образованием твёрдых и мягких согласных в русском языке. Чтение слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными. Индивидуальный проект: составление для первоклассников таблиц по чтению с мягкими и твёрдыми согласными.</p>

<b>Синтаксис (6 ч.)</b>	<p>Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений. Практикум. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Выделение признаков связного текста. Восстановление деформированного текста. Тип текста. Текстповествование.</p> <p>Упражнение в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выявление признаков предложений и составление таблицы. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений с использованием опорных слов. Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке. Упражнять в грамматическом оформлении предложений. Формирование умения отличать текст от группы предложений. Восстановление деформированного текста по серии картинок.</p>
<b>Развитие речи (6 ч.)</b>	<p>Сочинение-повествование по серии картинок. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Турнир «Поле чудес».</p> <p>Практикум. Составление план текста. Написание сочинения по серии картинок. Составление полного ответа на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Знакомство с написанием сочинения – рассуждения. Итоговый турнир «Поле чудес»</p>

### 6 класс

Тема	Содержание
<b>О русском языке (7 ч.)</b>	<p>Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?» Составление таблицы «Славянские языки».</p> <p>Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Практикум. Объяснение смысла понравившейся пословицы.</p> <p>Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.</p> <p>Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»</p> <p>Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах. Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».</p>
<b>История языка (2 ч.)</b>	<p>Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше</p>
	<p>время? Беседа «Письменность и книга на Руси»</p> <p>Групповой проект: « Появление буквы ё в русском алфавите».</p>



<b>Фонетика и орфоэпия (5 ч.)</b>	<p>Практикум. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.</p> <p>Конкурс скороговорок.</p> <p>Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы.</p> <p>Практикум. Нахождение нарушения орфоэпических норм.</p> <p>Групповой проект: «Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина».</p>
<b>Лексика (9 ч.)</b>	<p>Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.</p> <p>Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.</p> <p>Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».</p> <p>Индивидуальный проект: работа над выступлением в устном журнале «Ты и твоё имя».</p> <p>Практикум. Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.</p> <p>Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.</p> <p>Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).</p> <p>Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.</p> <p>Практикум. Анализ текста. Лексические средства связи предложений.</p> <p>Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).</p>
<b>Словообразование (6 ч.)</b>	<p>Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).</p> <p>Способы словообразования</p> <p>Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.</p> <p>Решение словообразовательных уравнений.</p> <p>Конкурс на составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.</p> <p>Орфографическое словообразование</p>
<b>Морфология (5 ч.)</b>	<p>Переход собственных имён существительных в нарицательные.</p> <p>Конкурс: «Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах».</p> <p>Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.</p> <p>Морфологические средства связи предложений в тексте.</p> <p>Грамматический турнир.</p>

7 класс

Тема	Содержание
<b>О русском языке (2 ч.)</b>	Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты. Индивидуальный проект: составление буклета «Русские лингвисты»
<b>Этимология (2 ч.)</b>	Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем.
<b>Письменность (2 ч.)</b>	Беседа «Из истории письменности». Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Практикум. Работа с этимологическим словарём.
<b>Фонетика (2 ч.)</b>	Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Практикум. Составление транскрипций. Беседа.
<b>Лексика (8 ч.)</b>	Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари. Умение составлять и разгадывать шарады. Конкурс шарад. Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Групповой проект: составление лото «Омонимы» Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Сообщение учащихся. Игра «Лексический марафон»
<b>Фразеология (4 ч.)</b>	Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Практикум. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях. Индивидуальный проект: нарисуй фразеологизмы.
<b>Ономастика (2 ч.)</b>	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Практикум. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Индивидуальный проект: описать историю прозвищ своих друзей.

<b>Топонимика</b> (2 ч.)	Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)
<b>Орфоэпия</b> (2 ч.)	Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.
<b>Орфография</b> (3 ч.)	А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения. Индивидуальный проект: составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»
<b>Пунктуация</b> (3 ч.)	Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? Конкурс мини-сочинений.
<b>Обобщение</b> (2 ч.)	«Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Язык мой - друг мой!».

### 8 класс

Тема	Содержание
<b>О русском языке</b> (2 ч.)	Заговори, чтоб я тебя увидел. Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.
<b>Орфография</b> (6 ч.)	Необычные правила. Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил. Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи. Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Слитно, раздельно или через дефис? Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом. НЕ и НИ бывают в слове. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».
<b>Морфология</b> (5 ч.)	Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Тайна в имени твоём. Имя существительное как часть речи. Основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Игра: «Именная родня». Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Братство глагольное. Глагол, причастие и деепричастие. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Групповой проект:

	<p>«Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме».</p>
<p><b>Синтаксис и пунктуация (18 ч.)</b></p>	<p>Сочетание или словосочетание? Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Практикум. Работа с текстами. Игра: «Примыкай, управляй, согласуй...» Практикум. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.</p> <p>Это непростое простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Практикум. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи. Главнее главного. Подлежащее и способы его выражения.</p> <p>Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого.</p> <p>Определяй и дополняй. Определение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках. Конкурс загадок.</p> <p>Игра «Что? Где? Когда?» На определение второстепенных членов предложения.</p> <p>Назывные именные. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.</p> <p>Личные отличные. Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Практикум. Работа с текстом.</p> <p>Тройное доказательство родства. Предложения с однородными членами</p>
	<p>предложения. Признаки однородности. Индивидуальный проект: «Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств».</p> <p>Игра: «Соединю родных и разделю». Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Конкурс «Обратись ко мне красиво!» Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.</p> <p>Водные или вводные. Практикум. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.</p> <p>Игра: «Сочетай, конструируй и вставляй». Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.</p> <p>Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Практикум. Работа с текстом.</p>

	Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.
<b>Прямая и косвенная речь (3 ч.)</b>	Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи...» Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи Лингвистический турнир.

### 9 класс

Тема	Содержание
<b>О русском языке (1 ч.)</b>	Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа. Практикум. Анализ текста
<b>Основные этапы исторического развития русского языка (1 ч.)</b>	Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы. Практикум. Анализ текста, упражнения
<b>Краткая история русской письменности (1 ч.)</b>	Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма. Индивидуальные проекты по заданным темам.
<b>Ударение (2 ч.)</b>	Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Практикум. Постановка ударения в словах.
<b>Лексика (3 ч.)</b>	Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы Паронимы. Синонимы. Антонимы. Практикум. Анализ текста, упражнения

<b>Стилистическая окраска слов (2 ч.)</b>	Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология. Практикум. Анализ текста, упражнения
<b>Фразеология (2 ч.)</b>	Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Синонимия фразеологизмов. Практикум. Анализ текста, упражнения
<b>Стилистика (2 ч.)</b>	Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория. Практикум. Анализ текста, упражнения
<b>Морфология Стилистика (3 ч.)</b>	Имя существительное Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Индивидуальные проекты на заданные темы.
<b>Синтаксис. Стилистика (3 ч.)</b>	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи. Практикум. Анализ текста, упражнения
<b>Фигуры речи (3 ч.)</b>	Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора. Практикум. Анализ текста, упражнения
<b>Лингвистический анализ текста (4 ч.)</b>	Лингвистический анализ текста Языковые и стилистические особенности текста. Практикум. Анализ текста, упражнения
<b>Историческая грамматика. Перевод текста (3 ч.)</b>	Историческая грамматика. Старославянизмы. Практикум. Анализ текста, упражнения, перевод текста.
<b>Жанры публицистики (4 ч.)</b>	Жанры публицистики. Статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, заметка, отзыв, рецензия, информация. Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.

### III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Содержание темы	Вид деятельности	Форма организации
1	<b>Фонетика (5 ч.)</b>	1	Исследование лексики и грамматического строя. Практикум.	исследование	практикум

2		1	Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы.	Создание своих заданий	беседа
3		1	Весёлый наборщик. Фонетическая арифметика.	Небольшие сообщения учащихся	практикум
4		1	Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам.	Написание минисочинения	практикум
5		1	Фонетические игры: «Эрудит-вожж», «Быстро назови предмет по обобщающему слову», «Речевой – неречевой»,	Участие в играх «Эрудитвожж», «Быстро	игра
			«Слушаем звуки». «Буквы рассыпались», «Найдите лишнее слово», «Загадочные профессии», «Составь слово из слогов », «Назови слово по гласным».	назови предмет по обобщающему слову»,	
6	<b>Лексика (9 ч.)</b>	1	Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Групповой проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	Создание проекта «Отличие многозначных слов и словомонимов».	беседа, проект
7		1	Многозначность слова Практикум.	Работа с толковыми словарями.	практикум
8		1	Практикум. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Работа с толковыми и этимологическими словарями	практикум

9		1	Синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное лингвистическое рисование с использованием синонимов.	Создание и защита проектов	проект
10		1	Понятие «антонимы». Практикум. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	Работа со словарями антонимов	практикум
11		1	Понятие «фразеологический оборот». Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из сборника русских сказок	Составление ребусов с использованием фразеологизмов из сборника русских	проект

				сказок	
12		1	Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».	Создание и защита проектов	проект
13		1	Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших словарархаизмов. Практикум. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.	Редактирование предложенных текстов	практикум



14		1	Понятие «паронимы». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».	Участие в игре «Грамматический аукцион».	игра
15	<b>Этимология (4 ч.)</b>	1	Словарная статья этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем.	Работа с этимологическим словарем.	практикум
16		1	Индивидуальные проекты с использованием этимологического словаря: «Значение этимологического словаря», « История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».	Создание и защита проектов	проект
17		1	Понятие «ономастика». История образования древнерусских имен. Практикум. Работа с этимологическим словарем.	Работа с этимологическим словарем.	практикум
18		1	Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, отчеств и фамилий в русском языке	Тренировочные упражнения, тесты	беседа
19	<b>Орфография (4 ч.)</b>	1	Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных. Различение на письме букв А-Я после согласных.	Участие в игре «Том и Тим»	игра
			Различение на письме букв У-Ю после согласных.		
20		1	Практикум. Различение на письме букв О-Ё после согласных.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум

21-22		2	Наблюдение за образованием твёрдых и мягких согласных в русском языке. Чтение слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными. Индивидуальный проект: составление для первоклассников таблиц по чтению с мягкими и твёрдыми согласными.	Создание и защита проектов	проект
23	<b>Синтаксис (6 ч.)</b>	1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений.	Работа с электронной презентацией	беседа
24		1	Практикум. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Выделение признаков связного текста.	Составление предложений из слов.	практикум
25		1	Восстановление деформированного текста. Тип текста. Текстповествование.	Восстановление деформированного текста.	лекция
26		1	Упражнение в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выявление признаков предложений и составление таблицы.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум
27		1	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений с использованием опорных слов.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум
28		1	Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке. Упражнять в грамматическом оформлении предложений.	Тренировочные упражнения, тесты	развитие речи

			Формирование умения отличать текст от группы предложений. Восстановление деформированного текста по серии картинок.		
29-	<b>Развитие речи (6 ч.)</b>	1	Сочинение-повествование по серии картинок.	Творческие работы. Мини рассказы по теме.	развитие речи
30		1	Сочинение-описание.	Написание сочинения	развитие речи
31-32		2	Сочинение-рассуждение.	Написание сочинения	развитие речи
33		1	Итоговой турнир «Поле чудес»	Участие в игре «Поле чудес»	турнир
34		1	Промежуточная работа	Выполнение упражнений и тестов	тестирование
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>			

#### 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Содержание темы	Вид деятельности	Форма организации
1	<b>О русском языке (7 ч.)</b>	1	Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»	Написание сочинения	развитие речи
2		1	Составление таблицы «Славянские языки».	Составление таблицы	Беседа, практикум
3		1	Подбор пословиц и поговорок о языке. Практикум. Объяснение смысла понравившейся пословицы.	Работа с пословицами и поговорками. Составление сборника.	практикум
4		1	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	Участие в конкурсе	конкурс
5		1	Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»	Тренировочные упражнения, тесты	практикум

6		1	Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.	Работа с орфоэпическим словарём.	практикум
7		1	Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».	Участие в конкурсе	тематический показ
8	<b>История языка (2 ч.)</b>	1	Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?	Работа с этимологическим словарём	практикум
9		1	Беседа «Письменность и книга на Руси».	Ответы на вопросы. Рассуждение по теме	беседа
10	<b>Фонетика и орфоэпия (5 ч.)</b>	1	Групповой проект: Появление буквы ё в русском алфавите.	Создание и защита групповых проектов	Практикум, проект, выставка работ
11		1	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	Работа с орфоэпическим словарём	практикум
12		1	Конкурс скороговорок.	Участие в конкурсе	конкурс
13		1	Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Практикум. Нахождение нарушения орфоэпических норм.	Нахождение нарушения орфоэпических норм.	практикум
14		1	Групповой проект: Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина.	Создание и защита групповых проектов	отчетный концерт
15	<b>Лексика (9 ч.)</b>	1	Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.	Тренировочные упражнения	практикум

16		1	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	Работа с фразеологическим словарём.	практикум
17		1	Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».	Участие в конкурсе	конкурс
18		1	Индивидуальный проект: работа над выступлением в устном журнале «Ты и твоё имя».	Создание и защита проектов	Проект, выставка работ
19		1	Практикум. Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.	Работа со словарём паронимов.	практикум
20		1	Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум
21		1	Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).	Проведение игр по теме «Речевые нормы»	проект
22		1	Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.	Тренировочные упражнения	беседа
23		1	Практикум. Анализ текста. Лексические средства связи предложений.	Исследование	практикум
24	<b>Словообразование (6 ч.)</b>	1	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке	Определение части речи, тесты	лекция
25		1	Способы словообразования	Определение принадлежности слова к современному языку	практикум

26		1	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	Составление словообразовательных цепочек	практикум
27		1	Решение словообразовательных уравнений.	Исследование предложенных слов	развитие речи
28		1	Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.	Защита собственного словообразовательного «древа»	Защита проектов
29		1	Орфографическое словообразование	Исследование предложенных слов	развитие речи
30	<b>Морфология (5 ч.)</b>	1	Переход собственных имён существительных в нарицательные.	Исследование текстов	развитие речи
31		1	Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.	Участие в конкурсах	турнир
32		1	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	Редактирование текста	тестирование
33		1	Морфологические средства связи предложений в тексте.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум
34		1	Промежуточная работа	Тренировочные упражнения, тесты	Защита реферата
<b>Итого 34 часа</b>					

### 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Содержание темы	Вид деятельности	Форма организации
-------	--------------	------------------	-----------------	------------------	-------------------

1-2	<b>О русском языке (2 ч.)</b>	2	Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые лингвисты. Индивидуальный проект:	Создание и защита проектов. Составление буклета «Русские лингвисты»	беседа, практикум, проект
3-4	<b>Этимология (2 ч.)</b>	2	Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей	Работа с электронной презентацией. Работа с этимологическим словарем.	беседа, практикум

			этимологического словаря. Практикум.		
5-6	<b>Письменность (2 ч.)</b>	2	Беседа «Из истории письменности». Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Словозаповедь. Практикум. Работа с этимологическим словарём.	Ответы на вопросы. Работа с этимологическим словарём.	беседа, практикум
7-8	<b>Фонетика (2 ч.)</b>	2	Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.	Составление транскрипций. Ответы на вопросы.	лекция, беседа, практикум

9-10	<b>Лексика (8 ч.)</b>	2	Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари. Умение составлять и разгадывать шарады. Конкурс шарад.	Работа с лингвистическими словарями. Участие в конкурсе.	Практикум, конкурс
11-12		2	Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Использование многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Групповой проект:	Тренировочные упражнения, тесты. Создание и защита проектов.	практикум, беседа, проект

			составление лото «Омонимы»		
13-14		2	Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Сообщение учащихся.	Защита докладов.	практикум, беседа
15-16		2	Игра «Лексический марафон»	Участие в игре «Лексический марафон»	игра



17-18	<b>Фразеология</b> (4 ч.)	2	Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа
19-20		2	Практикум. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях. Индивидуальный проект: нарисуй фразеологизмы.	Тренировочные упражнения, тесты. Защита своих проектов.	практикум, беседа, проект
21-22	<b>Ономастика</b> (2 ч.)	2	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Практикум. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Индивидуальный проект: описать историю прозвищ своих друзей.	Создание и защита проектов.	практикум, беседа, проект, выставка работ
23-24	<b>Топонимика</b> (2 ч.)	2	Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)	Мини-рассказы по теме	практикум, беседа,
25-26	<b>Орфоэпия</b> (2 ч.)	2	Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия.	Работа со словарями	Практикум, беседа
			Речь и культура общения.		
27-29	<b>Орфография</b> (3 ч.) орфография»	3	А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения. Индивидуальный проект: составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»	Создание и защита проекта.	практикум, беседа, проект

30-33	<b>Пунктуация (4 ч.)</b> пунктуации»	4	Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? Конкурс минисочинений.	Участие в конкурсе минисочинений.	Конкурс
34-35	<b>Обобщение (1 ч.)</b>	1	«Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Язык мой - друг мой!».	Подготовка и проведение итогового мероприятия «Язык мой - друг мой!».	Открытое и итоговое занятие
<b>Итого 34 часа</b>					

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Содержание темы	Вид деятельности	Форма организации
1	<b>О русском языке (2 ч.)</b>	1	Заговори, чтоб я тебя увидел. Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	Тренировочные упражнения, тесты	беседа
2		1	Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.	Создание и защита проектов	беседа, проект
3	<b>Орфография (6 ч.)</b>	1	Необычные правила. Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа
4		1	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи	Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа
5		1	Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не	Работа со словарем	лекция, практикум, беседа

			поддающихся проверке слов.		
--	--	--	----------------------------	--	--

6		1	Слитно, раздельно или через дефис? Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом	Работа с текстом	практикум, беседа
7		1	НЕ и НИ бывают в слове. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа
8		1	Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».	Создание и защита групповых проектов	беседа, проект
9	<b>Морфология (5 ч.)</b>	1	Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа
10		1	Тайна в имени твоём. Имя существительное как часть речи. Основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	Исследование	практикум, беседа
11		1	Игра: «Именная род речи Все именные чаимя русского язѣимя существительное, имя прилагательное, и числительное местоимение.	Участие в игре «Именная родня»	игра
12		1	Братство глагольное. Глагол, причастие и деепричастие. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир.	Участие в турнире.	практикум, беседа, турнир

13		1	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Групповой проект: «Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица.	Создание и защита групповых проектов.	беседа, проект
----	--	---	---	---------------------------------------	----------------

			Их применение и употребление в речи и на письме».		
14	<b>Синтаксис и пунктуация (18 ч.)</b>	1	Сочетание или словосочетание? Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Практикум.	Работа с текстами.	практикум
15		1	Игра: «Примыкай, управляй, согласуй...» Практикум. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.	Участие в игре «Примыкай, управляй, согласуй...»	игра
16		1	Это простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Практикум. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.	Создание небольших текстов	практикум, беседа
17		1	Главнее главного. Подлежащее и способы его выражения.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа
18		1	Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого	Тренировочные упражнения, тесты.	практикум

19		1	Определяй и дополняй. Определение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения, их применение в предложении.	Тренировочн ые упражнения, тесты.	практикум
20		1	Частота употребления определений в загадках. Конкурс загадок.	Участие в конкурсе загадок	конкурс
21		1	Игра «Что? Где? Когда?» На определение второстепенных членов предложения.	Участие в игре «Что? Где? Когда?»	игра
22		1	Назывные именные. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.	Тренировочн ые упражнения, тесты	практикум
23		1	Личные отличные.	Тренировочн	практикум

			Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Практикум. Работа с текстом.	ые упражнения, тесты. Работа с текстом.	
24		1	Тройное доказательство родства. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Индивидуальный проект: « Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств».	Создание и защита индивидуальн ых проектов.	практикум, беседа, проект, выставка работ

25		1	Игра: «Соединю родных и разделю». Как связываются между собой однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.	Участие в игре «Соединю родных и разделю»	игра
26		1	Конкурс «Обратись ко мне красиво!» Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.	Участие в конкурсе «Обратись ко мне красиво!»	конкурс, беседа
27		1	Водные или вводные. Практикум. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа
28		1	Игра: «Сочетай, конструируй и вставляй». Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания	Участие в игре «Сочетай, конструируй и вставляй»	игра
29		1	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.	Ответы на вопросы. Анализ текста.	беседа
30		1	Практикум. Работа с текстом.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум,
31		1	Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.	Создание и защита групповых проектов.	практикум, беседа, проект
32	<b>Прямая и косвенная речь (3 ч.)</b>	1	Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи...»	Участие в конкурсе «Скажи прямо, не молчи...»	конкурс

38		1	Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи	Тренировочные упражнения, тесты	практикум
34		1	Промежуточная работа	защита творческих проектов	защита творческих проектов
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>		

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Содержание темы	Вид деятельности	Форма организации
1	<b>О русском языке (1 ч.)</b>	1	Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа.	Исследование . Анализ текста.	лекция, практикум, беседа
2	<b>Основные этапы исторического развития русского языка. (1 ч.)</b>	1	Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы. Практикум. Анализ текста, упражнения	Исследование . Анализ текста.	практикум, беседа
3	<b>Краткая история русской письменности (1 ч.)</b>	1	Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма. Индивидуальные проекты.	Исследование . Анализ текста. Создание и защита индивидуальных проектов	практикум, беседа, проект,
4-5	<b>Ударение (2 ч.)</b>	2	Литературное произношение и фоника.	Ответы на вопросы.	практикум, беседа

			Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Практикум. Постановка ударения в словах.	Тренировочные упражнения, тесты	
--	--	--	--	---------------------------------	--

6-8	<b>Лексика (3 ч.)</b>	3	Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы Паронимы. Синонимы. Антонимы.	Ответы на вопросы. Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа, проект
9-10	<b>Стилистическая окраска слов (2 ч.)</b>	2	Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология.	Ответы на вопросы. Тренировочные упражнения, тесты	лекция, практикум, беседа
11-12	<b>Фразеология (2 ч.)</b>	2	Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Синонимия фразеологизмов.	Ответы на вопросы. Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа
13-14	<b>Стилистика (2 ч.)</b>	2	Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория. Анализ текста.	Ответы на вопросы. Тренировочные упражнения, тесты.	практикум, беседа
15-17	<b>Морфология. Стилистика. (3 ч.)</b>	3	Имя существительное Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Индивидуальные проекты на заданные темы.	Создание и защита индивидуальных проектов.	практикум, беседа, проект, выставка работ
18-20	<b>Синтаксис. Стилистика (3 ч.)</b>	3	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи.	Ответы на вопросы. Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа, проект
21-23	<b>Фигуры речи</b>	3	Анафора. Антитеза.	Ответы на	практикум,



	<b>(3 ч.)</b>		Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.	вопросы. Тренировочные упражнения, тесты. Анализ текста	беседа, проект
24-27	<b>Лингвистический анализ текста (4 ч.)</b>	4	Лингвистический анализ текста Языковые и стилистические особенности текста.	Анализ текстов. Выполнение упражнений.	практикум, беседа, проект
28-30	<b>Историческая грамматика. Перевод текста (3 ч.)</b>	3	Историческая грамматика. Старославянизмы Практикум. Анализ текста, упражнения, перевод текста.	Анализ текстов. Выполнение упражнений.	практикум, беседа, проект
31-33	<b>Жанры публицистики (4 ч.)</b>	3	Жанры публицистики. Статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, заметка, отзыв, рецензия, информация. Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.	Создание и защита индивидуальных проектов.	практикум, беседа, защита рефератов.
34		1	Промежуточная аттестация	практикум, беседа, проект	защита творческих проектов
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>		

#### **IV. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности**

Для проведения процедуры *промежуточной или итоговой аттестации* используются следующие формы отслеживания результатов:

- *тестирование;*
- *защита творческих проектов;*
- *защита рефератов;*

*Система оценивания (уровневая):*

Критерии	уровни сформированности УУД
----------	-----------------------------

	<i>Базовый (1 балл за</i>	<i>Повышенный (2 балла за каждый</i>	<i>Высокий (3 балла за каждый</i>
--	-------------------------------	--	---------------------------------------

	<i>каждый критерий)</i>	<i>критерий)</i>	<i>критерий)</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (выполнение заданий)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь педагога ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к тому или иному виду деятельности.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью педагога.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний.

Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение тем или иным видом деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (педагога, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки	Продемонстрировано свободное владение тем или иным видом деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинноследственные связи.
-----------------	---	--	--

		отсутствуют.	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля воспитанника.	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов).

Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления представленной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).</p> <p>Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации.</p> <p>Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена;</p> <p>текст/сообщение хорошо структурированы;</p> <p>все мысли выражены ясно, логично, последовательно;</p> <p>работа/сообщение вызывает интерес;</p> <p>продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Ученик организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания.</p> <p>Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы.</p>
	<p>работы или ее результатах;</p> <p>отвечает на вопросы, направленные на понимание темы работы.</p>		