

Приложение к ООП ООО

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кармалинская СОШ»

НМР РТ



Р.Р. Гиляев

« 29 » августа 20 23 г.

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
«Занимательная грамматика»

1. Пояснительная записка

«Занимательная грамматика» — курс внеурочной учебной деятельности для обучающихся 5-9 классов.

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
- на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- с учётом Планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным 1; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений

человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Обучающиеся овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию создания собственного речевого высказывания, отвечающего конкретной учебной задаче. Данное направление деятельности помогает формированию коммуникативной компетенции, в частности:

- формированию познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, лично значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся);
- формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);
- формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;
- формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.

ФГОС ООО предусматривает обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.

Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у обучающихся информационной компетентности как способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Общая характеристика курса.

Основная цель курса внеурочной учебной деятельности «Занимательная грамматика» для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Соответственно, задачами данного курса являются:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

II. Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Прогнозируемые результаты и способы их проверки Обучающие должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – языковедов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народов.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Третий уровень результатов — получение учащимися опыта взаимодействия (изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

Личностные результаты:

- умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;
- сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- умение *чувствовать* красоту, богатство и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- *потребность* в чтении;
- интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес* к изучению языка;
- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться* словарями, справочниками;
- осуществлять* анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи; -строить логические и обоснованные рассуждения.

Коммуникативные УУД:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

Предметные результаты:

-извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в ключевые слова, алгоритм, схемы, таблицы);

-анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы; - создавать тексты разных жанров;

-анализировать и редактировать текст;

-извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;

-оперировать средствами художественной выразительности;

-выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;

-плодотворно участвовать в практической и творческой деятельности;

-создавать исследовательский проект как индивидуальный, так и групповой.

III. Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс

Тема	Содержание
Фонетика (5 ч)	Исследование лексики и грамматического строя. Практикум. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы. Весёлый наборщик. Фонетическая арифметика. Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам. Фонетические игры: «Эрудит-воляж», «Быстро назови предмет по обобщающему слову», «Речевой – неречевой», «Слушаем звуки». «Буквы рассыпались», «Найдите лишнее слово», «Загадочные профессии», «Составь слово из слогов », «Назови слово по гласным».

<p>Лексика (9 ч.)</p>	<p>Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Групповой проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».</p> <p>Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Практикум. Работа с толковыми словарями.</p> <p>Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Практикум. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.</p> <p>Синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное лингвистическое рисование с использованием синонимов.</p> <p>Понятие «антонимы». Практикум. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».</p> <p>Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из сборника русских сказок</p> <p>Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».</p> <p>Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших словарархаизмов. Практикум. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.</p> <p>Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».</p>
<p>Этимология (4 ч.)</p>	<p>Словарная статья этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты с использованием этимологического словаря: «Значение этимологического словаря», « История</p>
	<p>происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Понятие «ономастика». История образования древнерусских имен. Практикум. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, отчеств и фамилий в русском языке.</p>
<p>Орфография (4 ч.)</p>	<p>Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных. Различение на письме букв А-Я после согласных. Различение на письме букв У-Ю после согласных. Практикум. Различение на письме букв О-Ё после согласных.</p> <p>Наблюдение за образованием твёрдых и мягких согласных в русском языке. Чтение слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными. Индивидуальный проект: составление для первоклассников таблиц по чтению с мягкими и твёрдыми согласными.</p>

Синтаксис (6 ч.)	<p>Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений. Практикум. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Выделение признаков связного текста. Восстановление деформированного текста. Тип текста. Текстповествование.</p> <p>Упражнение в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выявление признаков предложений и составление таблицы. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений с использованием опорных слов. Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке. Упражнять в грамматическом оформлении предложений. Формирование умения отличать текст от группы предложений. Восстановление деформированного текста по серии картинок.</p>
Развитие речи (6 ч.)	<p>Сочинение-повествование по серии картинок. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Турнир «Поле чудес».</p> <p>Практикум. Составление план текста. Написание сочинения по серии картинок. Составление полного ответа на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Знакомство с написанием сочинения – рассуждения. Итоговый турнир «Поле чудес»</p>

6 класс

Тема	Содержание
О русском языке (7 ч.)	<p>Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?» Составление таблицы «Славянские языки».</p> <p>Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Практикум. Объяснение смысла понравившейся пословицы.</p> <p>Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.</p> <p>Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»</p> <p>Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах. Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».</p>
История языка (2 ч.)	<p>Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше</p>
	<p>время? Беседа «Письменность и книга на Руси»</p> <p>Групповой проект: « Появление буквы ё в русском алфавите».</p>

Фонетика и орфоэпия (5 ч.)	<p>Практикум. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.</p> <p>Конкурс скороговорок.</p> <p>Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы.</p> <p>Практикум. Нахождение нарушения орфоэпических норм.</p> <p>Групповой проект: «Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина».</p>
Лексика (9 ч.)	<p>Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.</p> <p>Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.</p> <p>Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».</p> <p>Индивидуальный проект: работа над выступлением в устном журнале «Ты и твоё имя».</p> <p>Практикум. Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.</p> <p>Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.</p> <p>Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).</p> <p>Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.</p> <p>Практикум. Анализ текста. Лексические средства связи предложений.</p> <p>Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).</p>
Словообразование (6 ч.)	<p>Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).</p> <p>Способы словообразования</p> <p>Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.</p> <p>Решение словообразовательных уравнений.</p> <p>Конкурс на составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.</p> <p>Орфографическое словообразование</p>
Морфология (5 ч.)	<p>Переход собственных имён существительных в нарицательные.</p> <p>Конкурс: «Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах».</p> <p>Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.</p> <p>Морфологические средства связи предложений в тексте.</p> <p>Грамматический турнир.</p>

7 класс

Тема	Содержание
О русском языке (2 ч.)	Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты. Индивидуальный проект: составление буклета «Русские лингвисты»
Этимология (2 ч.)	Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем.
Письменность (2 ч.)	Беседа «Из истории письменности». Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Практикум. Работа с этимологическим словарём.
Фонетика (2 ч.)	Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Практикум. Составление транскрипций. Беседа.
Лексика (8 ч.)	Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари. Умение составлять и разгадывать шарады. Конкурс шарад. Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Групповой проект: составление лото «Омонимы» Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Сообщение учащихся. Игра «Лексический марафон»
Фразеология (4 ч.)	Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Практикум. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях. Индивидуальный проект: нарисуй фразеологизмы.
Ономастика (2 ч.)	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Практикум. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Пзвища. Индивидуальный проект: описать историю прозвищ своих друзей.

Топонимика (2 ч.)	Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)
Орфоэпия (2 ч.)	Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.
Орфография (3 ч.)	А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения. Индивидуальный проект: составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»
Пунктуация (3 ч.)	Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? Конкурс мини-сочинений.
Обобщение (2 ч.)	«Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Язык мой - друг мой!».

8 класс

Тема	Содержание
О русском языке (2 ч.)	Заговори, чтоб я тебя увидел. Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.
Орфография (6 ч.)	Необычные правила. Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил. Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи. Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Слитно, раздельно или через дефис? Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом. НЕ и НИ бывают в слове. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».
Морфология (5 ч.)	Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Тайна в имени твоём. Имя существительное как часть речи. Основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Игра: «Именная родня». Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Братство глагольное. Глагол, причастие и деепричастие. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Групповой проект:

	<p>«Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме».</p>
<p>Синтаксис и пунктуация (18 ч.)</p>	<p>Сочетание или словосочетание? Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Практикум. Работа с текстами. Игра: «Примыкай, управляй, согласуй...» Практикум. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.</p> <p>Это непростое простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Практикум. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи. Главнее главного. Подлежащее и способы его выражения.</p> <p>Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого.</p> <p>Определяй и дополняй. Определение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках. Конкурс загадок.</p> <p>Игра «Что? Где? Когда?» На определение второстепенных членов предложения.</p> <p>Назывные именные. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.</p> <p>Личные отличные. Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Практикум. Работа с текстом.</p> <p>Тройное доказательство родства. Предложения с однородными членами</p>
	<p>предложения. Признаки однородности. Индивидуальный проект: «Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств».</p> <p>Игра: «Соединю родных и разделю». Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Конкурс «Обратись ко мне красиво!» Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.</p> <p>Водные или вводные. Практикум. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.</p> <p>Игра: «Сочетай, конструируй и вставляй». Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.</p> <p>Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Практикум. Работа с текстом.</p>

	Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.
Прямая и косвенная речь (3 ч.)	Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи...» Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи Лингвистический турнир.

9 класс

Тема	Содержание
О русском языке (1 ч.)	Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа. Практикум. Анализ текста
Основные этапы исторического развития русского языка (1 ч.)	Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы. Практикум. Анализ текста, упражнения
Краткая история русской письменности (1 ч.)	Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма. Индивидуальные проекты по заданным темам.
Ударение (2 ч.)	Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Практикум. Постановка ударения в словах.
Лексика (3 ч.)	Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы Паронимы. Синонимы. Антонимы. Практикум. Анализ текста, упражнения

Стилистическая окраска слов (2 ч.)	Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология. Практикум. Анализ текста, упражнения
Фразеология (2 ч.)	Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Синонимия фразеологизмов. Практикум. Анализ текста, упражнения
Стилистика (2 ч.)	Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория. Практикум. Анализ текста, упражнения
МорфологияСтилистика (3 ч.)	Имя существительное Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Индивидуальные проекты на заданные темы.
Синтаксис. Стилистика (3 ч.)	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи. Практикум. Анализ текста, упражнения
Фигуры речи (3 ч.)	Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора. Практикум. Анализ текста, упражнения
Лингвистический анализ текста (4 ч.)	Лингвистический анализ текста Языковые и стилистические особенности текста. Практикум. Анализ текста, упражнения
Историческая грамматика. Перевод текста (3 ч.)	Историческая грамматика. Старославянизмы. Практикум. Анализ текста, упражнения, перевод текста.
Жанры публицистики (4 ч.)	Жанры публицистики. Статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, заметка, отзыв, рецензия, информация. Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Содержание темы	Вид деятельности	Форма организации
1	Фонетика (5 ч.)	1	Исследование лексики и грамматического строя. Практикум.	исследование	практикум

2		1	Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы.	Создание своих заданий	беседа
3		1	Весёлый наборщик. Фонетическая арифметика.	Небольшие сообщения учащихся	практикум
4		1	Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам.	Написание минисочинения	практикум
5		1	Фонетические игры: «Эрудит-вожж», «Быстро назови предмет по обобщающему слову», «Речевой – неречевой»,	Участие в играх «Эрудитвожж», «Быстро	игра
			«Слушаем звуки». «Буквы рассыпались», «Найдите лишнее слово», «Загадочные профессии», «Составь слово из слогов », «Назови слово по гласным».	назови предмет по обобщающему слову»,	
6	Лексика (9 ч.)	1	Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Групповой проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	Создание проекта «Отличие многозначных слов и словомонимов».	беседа, проект
7		1	Многозначность слова Практикум.	Работа с толковыми словарями.	практикум
8		1	Практикум. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Работа с толковыми и этимологическими словарями	практикум

9		1	Синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное лингвистическое рисование с использованием синонимов.	Создание и защита проектов	проект
10		1	Понятие «антонимы». Практикум. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	Работа со словарями антонимов	практикум
11		1	Понятие «фразеологический оборот». Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из сборника русских сказок	Составление ребусов с использованием фразеологизмов из сборника русских	проект

				сказок	
12		1	Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».	Создание и защита проектов	проект
13		1	Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших словарархаизмов. Практикум. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.	Редактирование предложенных текстов	практикум

14		1	Понятие «паронимы». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».	Участие в игре «Грамматический аукцион».	игра
15	Этимология (4 ч.)	1	Словарная статья этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем.	Работа с этимологическим словарем.	практикум
16		1	Индивидуальные проекты с использованием этимологического словаря: «Значение этимологического словаря», « История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».	Создание и защита проектов	проект
17		1	Понятие «ономастика». История образования древнерусских имен. Практикум. Работа с этимологическим словарем.	Работа с этимологическим словарем.	практикум
18		1	Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, отчеств и фамилий в русском языке	Тренировочные упражнения, тесты	беседа
19	Орфография (4 ч.)	1	Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных. Различение на письме букв А-Я после согласных.	Участие в игре «Том и Тим»	игра
			Различение на письме букв У-Ю после согласных.		
20		1	Практикум. Различение на письме букв О-Ё после согласных.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум

21-22		2	Наблюдение за образованием твёрдых и мягких согласных в русском языке. Чтение слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными. Индивидуальный проект: составление для первоклассников таблиц по чтению с мягкими и твёрдыми согласными.	Создание и защита проектов	проект
23	Синтаксис (6 ч.)	1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений.	Работа с электронной презентацией	беседа
24		1	Практикум. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Выделение признаков связного текста.	Составление предложений из слов.	практикум
25		1	Восстановление деформированного текста. Тип текста. Текстповествование.	Восстановление деформированного текста.	лекция
26		1	Упражнение в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выявление признаков предложений и составление таблицы.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум
27		1	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений с использованием опорных слов.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум
28		1	Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке. Упражнять в грамматическом оформлении предложений.	Тренировочные упражнения, тесты	развитие речи

			Формирование умения отличать текст от группы предложений. Восстановление деформированного текста по серии картинок.		
29-	Развитие речи (6 ч.)	1	Сочинение-повествование по серии картинок.	Творческие работы. Мини рассказы по теме.	развитие речи
30		1	Сочинение-описание.	Написание сочинения	развитие речи
31-32		2	Сочинение-рассуждение.	Написание сочинения	развитие речи
33		1	Итоговой турнир «Поле чудес»	Участие в игре «Поле чудес»	турнир
34		1	Промежуточная работа	Выполнение упражнений и тестов	тестирование
Итого		34 часа			

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Содержание темы	Вид деятельности	Форма организации
1	О русском языке (7 ч.)	1	Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»	Написание сочинения	развитие речи
2		1	Составление таблицы «Славянские языки».	Составление таблицы	Беседа, практикум
3		1	Подбор пословиц и поговорок о языке. Практикум. Объяснение смысла понравившейся пословицы.	Работа с пословицами и поговорками. Составление сборника.	практикум
4		1	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	Участие в конкурсе	конкурс
5		1	Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»	Тренировочные упражнения, тесты	практикум

6		1	Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.	Работа с орфоэпическим словарём.	практикум
7		1	Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».	Участие в конкурсе	тематический показ
8	История языка (2 ч.)	1	Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?	Работа с этимологическим словарём	практикум
9		1	Беседа «Письменность и книга на Руси».	Ответы на вопросы. Рассуждение по теме	беседа
10	Фонетика и орфоэпия (5 ч.)	1	Групповой проект: Появление буквы ё в русском алфавите.	Создание и защита групповых проектов	Практикум, проект, выставка работ
11		1	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	Работа с орфоэпическим словарём	практикум
12		1	Конкурс скороговорок.	Участие в конкурсе	конкурс
13		1	Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Практикум. Нахождение нарушения орфоэпических норм.	Нахождение нарушения орфоэпических норм.	практикум
14		1	Групповой проект: Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина.	Создание и защита групповых проектов	отчетный концерт
15	Лексика (9 ч.)	1	Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.	Тренировочные упражнения	практикум

16		1	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	Работа с фразеологическим словарём.	практикум
17		1	Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».	Участие в конкурсе	конкурс
18		1	Индивидуальный проект: работа над выступлением в устном журнале «Ты и твоё имя».	Создание и защита проектов	Проект, выставка работ
19		1	Практикум. Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.	Работа со словарём паронимов.	практикум
20		1	Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум
21		1	Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).	Проведение игр по теме «Речевые нормы»	проект
22		1	Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.	Тренировочные упражнения	беседа
23		1	Практикум. Анализ текста. Лексические средства связи предложений.	Исследование	практикум
24	Словообразование (6 ч.)	1	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке	Определение части речи, тесты	лекция
25		1	Способы словообразования	Определение принадлежности слова к современному языку	практикум

26		1	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	Составление словообразовательных цепочек	практикум
27		1	Решение словообразовательных уравнений.	Исследование предложенных слов	развитие речи
28		1	Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.	Защита собственного словообразовательного «древа»	Защита проектов
29		1	Орфографическое словообразование	Исследование предложенных слов	развитие речи
30	Морфология (5 ч.)	1	Переход собственных имён существительных в нарицательные.	Исследование текстов	развитие речи
31		1	Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.	Участие в конкурсах	турнир
32		1	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	Редактирование текста	тестирование
33		1	Морфологические средства связи предложений в тексте.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум
34		1	Промежуточная работа	Тренировочные упражнения, тесты	Защита реферата
Итого 34 часа					

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Содержание темы	Вид деятельности	Форма организации
-------	--------------	------------------	-----------------	------------------	-------------------

1-2	О русском языке (2 ч.)	2	Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые лингвисты. Индивидуальный проект:	Создание и защита проектов. Составление буклета «Русские лингвисты»	беседа, практикум, проект
3-4	Этимология (2 ч.)	2	Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей	Работа с электронной презентацией. Работа с этимологическим словарем.	беседа, практикум

			этимологического словаря. Практикум.		
5-6	Письменность (2 ч.)	2	Беседа «Из истории письменности». Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Словозаповедь. Практикум. Работа с этимологическим словарём.	Ответы на вопросы. Работа с этимологическим словарём.	беседа, практикум
7-8	Фонетика (2 ч.)	2	Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.	Составление транскрипций. Ответы на вопросы.	лекция, беседа, практикум

9-10	Лексика (8 ч.)	2	Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари. Умение составлять и разгадывать шарады. Конкурс шарад.	Работа с лингвистическими словарями. Участие в конкурсе.	Практикум, конкурс
11-12		2	Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Использование многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Групповой проект:	Тренировочные упражнения, тесты. Создание и защита проектов.	практикум, беседа, проект

			составление лото «Омонимы»		
13-14		2	Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Сообщение учащихся.	Защита докладов.	практикум, беседа
15-16		2	Игра «Лексический марафон»	Участие в игре «Лексический марафон»	игра

17-18	Фразеология (4 ч.)	2	Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа
19-20		2	Практикум. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях. Индивидуальный проект: нарисуй фразеологизмы.	Тренировочные упражнения, тесты. Защита своих проектов.	практикум, беседа, проект
21-22	Ономастика (2 ч.)	2	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Практикум. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Индивидуальный проект: описать историю прозвищ своих друзей.	Создание и защита проектов.	практикум, беседа, проект, выставка работ
23-24	Топонимика (2 ч.)	2	Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)	Мини-рассказы по теме	практикум, беседа,
25-26	Орфоэпия (2 ч.)	2	Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия.	Работа со словарями	Практикум, беседа
			Речь и культура общения.		
27-29	Орфография (3 ч.) орфография»	3	А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения. Индивидуальный проект: составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»	Создание и защита проекта.	практикум, беседа, проект

30-33	Пунктуация (4 ч.) пунктуации»	4	Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? Конкурс минисочинений.	Участие в конкурсе минисочинений.	Конкурс
34-35	Обобщение (1 ч.)	1	«Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Язык мой - друг мой!».	Подготовка и проведение итогового мероприятия «Язык мой - друг мой!».	Открытое и итоговое занятие
Итого 34 часа					

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Содержание темы	Вид деятельности	Форма организации
1	О русском языке (2 ч.)	1	Заговори, чтоб я тебя увидел. Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	Тренировочные упражнения, тесты	беседа
2		1	Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.	Создание и защита проектов	беседа, проект
3	Орфография (6 ч.)	1	Необычные правила. Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа
4		1	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи	Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа
5		1	Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не	Работа со словарем	лекция, практикум, беседа

			поддающихся проверке слов.		
--	--	--	----------------------------	--	--

6		1	Слитно, раздельно или через дефис? Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом	Работа с текстом	практикум, беседа
7		1	НЕ и НИ бывают в слове. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа
8		1	Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».	Создание и защита групповых проектов	беседа, проект
9	Морфология (5 ч.)	1	Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа
10		1	Тайна в имени твоём. Имя существительное как часть речи. Основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	Исследование	практикум, беседа
11		1	Игра: «Именная род речи Все именные чаимя русского язѣимя существительное, имя прилагательное, и числительное местоимение.	Участие в игре «Именная родня»	игра
12		1	Братство глагольное. Глагол, причастие и деепричастие. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир.	Участие в турнире.	практикум, беседа, турнир

13		1	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Групповой проект: «Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица.	Создание и защита групповых проектов.	беседа, проект
----	--	---	---	---------------------------------------	----------------

			Их применение и употребление в речи и на письме».		
14	Синтаксис и пунктуация (18 ч.)	1	Сочетание или словосочетание? Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Практикум.	Работа с текстами.	практикум
15		1	Игра: «Примыкай, управляй, согласуй...» Практикум. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.	Участие в игре «Примыкай, управляй, согласуй...»	игра
16		1	Это простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Практикум. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.	Создание небольших текстов	практикум, беседа
17		1	Главнее главного. Подлежащее и способы его выражения.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа
18		1	Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого	Тренировочные упражнения, тесты.	практикум

19		1	Определяй и дополняй. Определение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения, их применение в предложении.	Тренировочн ые упражнения, тесты.	практикум
20		1	Частота употребления определений в загадках. Конкурс загадок.	Участие в конкурсе загадок	конкурс
21		1	Игра «Что? Где? Когда?» На определение второстепенных членов предложения.	Участие в игре «Что? Где? Когда?»	игра
22		1	Назывные именные. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.	Тренировочн ые упражнения, тесты	практикум
23		1	Личные отличные.	Тренировочн	практикум

			Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Практикум. Работа с текстом.	ые упражнения, тесты. Работа с текстом.	
24		1	Тройное доказательство родства. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Индивидуальный проект: « Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств».	Создание и защита индивидуальн ых проектов.	практикум, беседа, проект, выставка работ

25		1	Игра: «Соединю родных и разделю». Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.	Участие в игре «Соединю родных и разделю»	игра
26		1	Конкурс «Обратись ко мне красиво!» Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.	Участие в конкурсе «Обратись ко мне красиво!»	конкурс, беседа
27		1	Водные или вводные. Практикум. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа
28		1	Игра: «Сочетай, конструируй и вставляй». Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания	Участие в игре «Сочетай, конструируй и вставляй»	игра
29		1	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.	Ответы на вопросы. Анализ текста.	беседа
30		1	Практикум. Работа с текстом.	Тренировочные упражнения, тесты	практикум,
31		1	Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.	Создание и защита групповых проектов.	практикум, беседа, проект
32	Прямая и косвенная речь (3 ч.)	1	Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи...»	Участие в конкурсе «Скажи прямо, не молчи...»	конкурс

38		1	Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи	Тренировочные упражнения, тесты	практикум
34		1	Промежуточная работа	защита творческих проектов	защита творческих проектов
Итого			34 часа		

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Содержание темы	Вид деятельности	Форма организации
1	О русском языке (1 ч.)	1	Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа.	Исследование . Анализ текста.	лекция, практикум, беседа
2	Основные этапы исторического развития русского языка. (1 ч.)	1	Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы. Практикум. Анализ текста, упражнения	Исследование . Анализ текста.	практикум, беседа
3	Краткая история русской письменности (1 ч.)	1	Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма. Индивидуальные проекты.	Исследование . Анализ текста. Создание и защита индивидуальных проектов	практикум, беседа, проект,
4-5	Ударение (2 ч.)	2	Литературное произношение и фоника.	Ответы на вопросы.	практикум, беседа

			Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Практикум. Постановка ударения в словах.	Тренировочные упражнения, тесты	
--	--	--	--	---------------------------------	--

6-8	Лексика (3 ч.)	3	Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы Паронимы. Синонимы. Антонимы.	Ответы на вопросы. Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа, проект
9-10	Стилистическая окраска слов (2 ч.)	2	Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология.	Ответы на вопросы. Тренировочные упражнения, тесты	лекция, практикум, беседа
11-12	Фразеология (2 ч.)	2	Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Синонимия фразеологизмов.	Ответы на вопросы. Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа
13-14	Стилистика (2 ч.)	2	Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория. Анализ текста.	Ответы на вопросы. Тренировочные упражнения, тесты.	практикум, беседа
15-17	Морфология. Стилистика. (3 ч.)	3	Имя существительное Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Индивидуальные проекты на заданные темы.	Создание и защита индивидуальных проектов.	практикум, беседа, проект, выставка работ
18-20	Синтаксис. Стилистика (3 ч.)	3	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи.	Ответы на вопросы. Тренировочные упражнения, тесты	практикум, беседа, проект
21-23	Фигуры речи	3	Анафора. Антитеза.	Ответы на	практикум,

	(3 ч.)		Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.	вопросы. Тренировочные упражнения, тесты. Анализ текста	беседа, проект
24-27	Лингвистический анализ текста (4 ч.)	4	Лингвистический анализ текста Языковые и стилистические особенности текста.	Анализ текстов. Выполнение упражнений.	практикум, беседа, проект
28-30	Историческая грамматика. Перевод текста (3 ч.)	3	Историческая грамматика. Старославянизмы Практикум. Анализ текста, упражнения, перевод текста.	Анализ текстов. Выполнение упражнений.	практикум, беседа, проект
31-33	Жанры публицистики (4 ч.)	3	Жанры публицистики. Статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, заметка, отзыв, рецензия, информация. Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.	Создание и защита индивидуальных проектов.	практикум, беседа, защита рефератов.
34		1	Промежуточная аттестация	практикум, беседа, проект	защита творческих проектов
Итого			34 часа		

IV. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

Для проведения процедуры *промежуточной или итоговой аттестации* используются следующие формы отслеживания результатов:

- *тестирование;*
- *защита творческих проектов;*
- *защита рефератов;*

Система оценивания (уровневая):

Критерии	уровни сформированности УУД
----------	-----------------------------

	<i>Базовый (1 балл за</i>	<i>Повышенный (2 балла за каждый</i>	<i>Высокий (3 балла за каждый</i>
--	-------------------------------	--	---------------------------------------

	<i>каждый критерий)</i>	<i>критерий)</i>	<i>критерий)</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (выполнение заданий)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь педагога ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к тому или иному виду деятельности.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью педагога.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний.

Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение тем или иным видом деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (педагога, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки	Продемонстрировано свободное владение тем или иным видом деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинноследственные связи.
-----------------	---	--	--

		отсутствуют.	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля воспитанника.	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов).

Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления представленной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).</p> <p>Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации.</p> <p>Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена;</p> <p>текст/сообщение хорошо структурированы;</p> <p>все мысли выражены ясно, логично, последовательно;</p> <p>работа/сообщение вызывает интерес;</p> <p>продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Ученик организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания.</p> <p>Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы.</p>
	<p>работы или ее результатах;</p> <p>отвечает на вопросы, направленные на понимание темы работы.</p>		